

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ Э.А. Аушева
«25» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
_____ З.И. Добриева
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА НАХСКИХ ЯЗЫКОВ»

Направление подготовки (магистратура)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

Ингушский язык

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная грамматика нахских языков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Ингушский язык», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

к. филол. н., доцент кафедры ингушского языка Э.А. Аушева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 8-А от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса – систематизировать основные данные по грамматическому строю и словарному составу нахских языков с упором на расхождения между ними; расширить и углубить лингвистическую подготовку магистрантов.

Ознакомление магистрантов с общими понятиями типологии, с наиболее важными проблемами современной типологии нахских языков.

Задачи данной дисциплины:

- ознакомить магистрантов с общими понятиями типологии, с наиболее важными проблемами современной типологии нахских языков;
- ввести магистрантов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения.
- научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Построение курса обучения на принципах личностно-ориентированного, компетентностного и модульно-рейтингового подходов позволяет учитывать потребности и интересы обучающихся, получать профессиональные знания, а также постоянно их актуализировать в соответствии с требованиями внешней среды. Многоаспектная система контроля, оценки и самооценки способствует повышению личной ответственности студентов в конечном результате обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сравнительная грамматика нахских языков» входит в раздел «Б1.В.ДВ.03.01 «Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», изучается в 3-4 семестрах.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавриата филологии «Иберийско-кавказское языкознание», «Современный ингушский язык», «Введение в нахскую филологию» и т.д.

Дисциплина (модуль) «Сравнительная грамматика нахских языков» имеет логическую и содержательно-методическую связь с другими частями ОПОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «История и методология филологии», «Грамматические категории ингушского языка» и другие.

Дисциплина способствует расширению и углублению лингвистической подготовки магистрантов, развитию аналитического мышления и внимательности к особенностям языка, готовит к профессиональной деятельности.

Освоение курса осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и через самостоятельную работу магистрантов.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Сравнительная грамматика нахских языков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетен-	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
---------------	--------------------------	----------------------------------	--

ции		(закрепленный за дисциплиной)	должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; Уметь: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.

ОПК-2	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать: методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности Уметь: использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии Владеть: принципами филологического исследования.
		ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знать: основные понятия и категории филологических наук Уметь: приобретать новые знания и умения из различных источников, используя современные технологии Владеть: методами и методиками применения новых знаний для решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации.
ПК-4	Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Знать: современные методы подготовки и управления проектами Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль), навыками презентации

		ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Знать: способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность Уметь: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций Владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований
--	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Сравнительная грамматика нахских языков»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7** зачетных единиц, **252** часа.

Общая трудоемкость дисциплины в 3 семестре составляет **3** зачетные единицы

Общая трудоемкость дисциплины в 4 семестре составляет **4** зачетных единиц

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа			Самостоятельная работа		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов
									Проверка контрол.н. работ			Проверка реферата		
									Проверка эссе и иных творческих работ					
									курсовая работа (проект) др.					

1.1. Тема 1.1 Современные нахские языки, проблемы происхождения и исторического развития.	3	4	2	2			10			10			1				
2.1. Тема 2.1 О генетическом и синхронно-типологическом родстве нахских языков.	3	4	2	2			10			10			1				
3.1. Тема 3.1. Морфологический строй нахских языков	3	4	2	2			10			10					1		
4.1. Тема 4.1. Проблема классификации частей речи в нахских языках. Трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах	3	4	2	2			10			10			1				
4.2. Тема 4.2 Имя существительное. Общая характеристика имен существительных в нахских языках. Грамматические категории. Типы склонения. Словообразование имен существительных.	3	4	2	2			10			10					1		
4.3. Тема 4.3. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Степени сравнения. Особенности склонения имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных.	3	4	2	2			10			10			1				
4.4. Тема 4.4. Имя числительное. Разряды числительных в нахских языках. Особенности склонения и словообразования числительных в нахских языках.	3	4	2	2			10			10			1				
4.5. Тема 4.5. Местоимение. Общая характеристика местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений.	3	4	2	2			6			6		1					
3 семестр	3	32	16	16			76			76							

4.6.	Тема 4.6. Морфологические категории нахского глагола. Семантическое противопоставление и словообразование глаголов. Глагольные формы в нахских языках	Глагол.	4	8	4	4			18			18			1				
4.7.	Тема 4.7. Наречие в нахских языках. Служебные части речи в нахских языках (союзы, послелого, частицы)		4	4	2	2			18			18			1				
5.1.	Тема 5.1. Синтаксические особенности нахских языков. Порядок слов и его роль в формировании синтаксических единиц нахских языков. Учение о предложении.		4	4	2	2			17		1	17			1				
5.2	Тема 5.2. Конструкции предложения в нахских языках. Концепции эргативной конструкции предложения в нахских языках.		4	8	4	4			16		1	16					1		
5.3	Тема 5.3 Сложное предложение в нахских языках		4	8	4	4			16		1	16					1		
	Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)																		
	4 семестр		4	32	16	16			85			85							
	Общая трудоемкость, в часах		3-4	64	32	32			161			161			27				

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
1.	Сравнительно-историческая грамматика нахских языков.	Цели и задача курса. Типология как раздел языкознания. Основные разделы современной типологии: универсология и характерология. Метод типологии. Место предмета в системе профессиональной подготовки студентов. Основные понятия современной типологии
2.	Морфологический строй нахских языков.	Проблема классификации частей речи в нахских языках. Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.
3.	Имя существительное и его грамматические	Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные;

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	категории в нахских языках	конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существительные. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж - словоизменяемые категории существительных. Морфологический разбор существительного.
4.	Имя прилагательное и его грамматические категории в нахских языках	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменяемые категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.
5.	Имя числительное и его грамматические категории в нахских языках	Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Морфологический анализ числительного
6.	Местоимение в системе частей речи нахских языков	Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение.
7.	Глагол и глагольные формы в нахских языках	Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменяемые и деривационные категории глагола. Словоизменяемые категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор. Деепричастие. Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия.
8.	Наречие. Служебные части речи в нахских языках	Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий. Служебные части речи (послелого, союзы, частицы). Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. Частицы. Значения частиц.
9.	Синтаксис нахских языков	Учение о предложении. Словосочетания в нахских языках. Структура и типы словосочетаний. Простое предложение в нахских языках. Конструкция простого предложения в нахских языках. Об основных функциях формирования различных типов простого предложения. Проблемы эргативной и дативной конструкций предложения. Сложные предложения. К вопросу о синтаксисе и паратаксисе в нахских языках.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя ингушского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка, чеченского языка и бацбийского языка). На практических занятиях магистранты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики нахских языков. В процессе практических занятий у магистрантов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя нахских языков в устной и письменной формах. В ходе изучения данного курса магистрант должен научиться практически использовать грамматический строй нахских языков в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений нахских языков и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен **зачет**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается **экзамене** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Современные нахские языки, проблемы происхождения исторического развития. О генетическом и синхронно-типологическом родстве нахских языков.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить проблемы происхождения и исторического развития нахских языков	О.: [1; 2; 3; 4; 5; 6]; Д.: [2; 11; 13; 15].	20
2	Фонетическое единство нахских языков. Система вокализма в нахских языках. Система консонантизма в нахских языках.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить фонетические процессы в области согласных в ингушском языке и законы транскрипции.	О.: [1; 2; 3; 4; 5]; Д.: [7; 17].	20
3	Лексико-словообразовательные общности и различия нахских языков.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции	Изучить основные типы лексического значения слова, способы словообразования в нахских языках	О.: [1; 2; 3; 4; 5]; Д.: [4; 5; 6; 15].	20
4	Морфологический строй нахских языков и место морфологической классификации	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнения, сбор	Изучить проблему частей речи в нахских языках	О.: [1; 2; 3; 4; 5]; Д.: [1; 2; 11; 13; 15].	20

	языков.	примеров из художественных произведений			
5	Категория грамматических классов.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнения	Изучить проблему категории грамматических классов	О.: [1; 2; 3; 4]; Д.: [4; 5; 6; 10; 11].	20
6	Именные части речи в нахских языках Общая характеристика именных частей речи в нахских языках.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа существительных	О.: [1; 2; 3; 4; 5]; Д.: [1; 2; 11; 13; 14].	20
7	Глагол и глагольные формы в нахских языках.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить семантико-грамматические разряды ингушского глагола и его категории. Изучить формы глагола (причастие, деепричастие, масдар).	О.: [1; 2; 3; 4; 5]; Д.: [3; 4; 5; 6; 8; 11; 12; 13].	20
8	Паратакис и гипотакис в нахских языках	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка мини-конференции	Изучить проблемы простого и сложного предложения в нахских языках; проблему эргативной и номинативной конструкций предложения	О.: [1; 2; 3; 4; 5]; Д.: [3; 4; 6; 7; 11; 13; 14].	21

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Курс «Сравнительная грамматика нахских языков» является одним из ведущих в ряду лингвистических дисциплин. Он ведется в течение двух семестров. В итоге работы по курсу «Сравнительная грамматика нахских языков» магистрант должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Он опирается на курсы морфологии, синтаксиса, теории и методики обучения ингушскому языку, стилистики.

Для успешного овладения курсом «Сравнительная грамматика нахских языков» необходимо познакомиться с рабочей модульной программой курса, картой самостоятельной работы по дисциплине, чтобы представлять тематику, объем и виды работы, а также их последовательность по предмету. Необходимо знать различные точки зрения на изучаемые явления.

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к *лекции*, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение

учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

5. Подготовка реферата. Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.

2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть
- наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое
- выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал
- остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно
- раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Типологические классы языков. Методы типологии.	УК-1, ОПК-2, ПК-4
2.	Тестирование	Типологическая близость нахских языков. Понятие о лингвистических универсалах.	УК-1, ОПК-2, ПК-4
3.	Устный опрос, реферат	Морфологический строй нахских языков и место в морфологической классификации языков.	УК-1, ОПК-2, ПК-4
4.	Устный опрос	Именные части речи в нахских языках	УК-1, ОПК-2, ПК-4
5.	Устный опрос, реферат	Грамматические категории именных частей речи нахских языков	УК-1, ОПК-2, ПК-4
6.	Устный опрос	Глагол и глагольные формы в нахских языках	УК-1, ОПК-2, ПК-4
7.	Тестирование, реферат	Служебные части речи в нахских языках	УК-1, ОПК-2, ПК-4
8.	Контрольная работа	Синтаксис нахских языков	УК-1, ОПК-2, ПК-4
9.	Промежуточная аттестация	Зачет	УК-1, ОПК-2, ПК-4

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям, контрольной работе, тестированию.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме **экзамена**, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

6.3.1. Текущий контроль успеваемости

6.3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Вопросы к 1-ой аттестации.

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?
5. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
6. Перечислите основные частеречные характеристики нахских существительных, назовите их грамматические особенности.
7. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
8. Какова функция падежа?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в нахских языках.
10. Особенности склонения имен прилагательных в нахских языках.
11. Назовите разряды имен числительных.
12. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.
13. Особенности склонения в нахских языках.
14. Правила правописания имен числительных.
15. Синтаксическая роль имен числительных
16. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
17. Перечислите основные толкования местоименного значения?

Вопросы ко 2-ой аттестации

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в нахских языках.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.
3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в нахских языках.
5. Категория наклонения.
6. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
7. Назовите формы масдара и причастия.
8. Какие времена присущи глагольным формам?
9. Синтаксическая роль глагольных форм.
10. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?
11. Назовите критерии выделения наречия в нахских языках.
12. К какой части речи примыкают наречия?
13. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры нахских языков?

14. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
15. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия нахских языков?

6.3.1.2. Типовые темы рефератов по дисциплине «Сравнительная грамматика нахских языков»

1. Грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.
2. Грамматические классы в нахских языках.
3. Причина многадежности нахских языков.
4. Глагольные формы в нахских языках.
5. Местоимения как одна из самых своеобразных в семантическом отношении группа слов в нахских языках.
6. Синтаксис простого предложения в нахских языках.
7. Эргативная и номинативная конструкции в нахских языках.
8. Сложное предложение в нахских языках.

6.3.1.3. Типовые тесты / задания

1 тест

1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.
а) КӀаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.
2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.
а) Лоам, карт, доа, бер. хӀама, догӀа.
б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,
3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.
а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.
4. МалагӀча легаре чудолх ер цӀердешаш:
Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа.
а) хьалхарча легара,
б) шоллагӀча легара,
в) кхоалагӀча легара.
5. Укх кӀалхарча предложенех хьакъоастае цӀердешах сказуеме цӀера дакъа хула предложени.
а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
б) Борз хьунагӀа мара сецаьц.
в) Хьехархоcho дешархо кхетавау.
г) Тха лоалахо инженер ва.
6. Белгалъяьккха цӀердешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.
а) ЦӀердешаш белгалдеш ялх класс хул.

- б) Цѣрдешай лоламеи лоламзеи формаш хул.
в) Цѣрдешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта мугла.
а) Хозал, майрал, дикал, йловхал, зовзал, кьоанал.
б) Лоамара, цѣе, хоза, сабаре, сонта, таханара.
в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла.
а) Воккха саг, сонта йол, лакха лоам, зламига бер, бѣаьстан сайре.
б) Биткьа саьрг, доккха цѣа, берста уст, бѣаьха бекьа.
в) Ингале пхьегла, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакьоастае белгалдош цѣрдеша маане латташ йола предложени.
а) Дешара тѣрабувлача студенташа леладер во гѣулакх да.
б) Да велча дезалга доаглар доккха во да.
в) Хало бер да цар кѣаьнк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)
а) хлама, саг;
б) белгало;
в) массал;
г) дер.

11. Белгалбаккха арглан таьрахьдешах латта мугла.
а) Шоллагла, кхоалагла, бѣаьлагла, иттлагла, вурийттлагла.
б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диь-диь, цѣл.
в) Шоллагла дакьа, бѣаь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетае цѣрдешаш дола мугла.
а) Саг, нах, дешархо, шуча, йол, дади, нейц.
б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакьоастае цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола цѣрдешаш.
а) Морх, малх, моцал, ѣаж, хьонк, нус, лоа.
б) Бурч, урхал, ѣа, майрал, тохар, хьонк, екхан.
в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, бѣаьсти, бурлкьаш.

14. Хьакьоастае шоллаглча легара чудоагла цѣрдешаш.
а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаь грамматически категори.
а) Белгалдешай дистара лаглаш хул.
б) Белгалдешай лоламеи лоламзеи формаш хул.
в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта мугла.
а) Хоза, лакха, дѣайха, чѣоагла, сома, цѣе, миска.
б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкѣ малаг1а маѣже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маѣженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кѣоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язѣяь муг1а.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хѣунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хѣакхелла муг1а.

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кѣонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20. Юкѣра хѣакѣоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкѣ дола предложени.

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкѣелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диъэ, шозза.

22. Белгалѣяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кѣонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хѣхархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хѣакѣоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкѣра ц1ердешаш.

Кѣонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхѣоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхѣоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкѣра ц1ердош лура дожаре латта муг1а хѣакѣоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкѣ малаг1а маѣже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маѣженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакѣеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна цӀердош юкье дола предложени.

- а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура кӀезига лу.
- в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла цӀердешаш .

- а) аьрдиг, кӀориг, бекарг, лоӀам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердош.

- а) нускал, в) гӀала,
- б) котам, г) даьци.

29. Хьакьоастабе кхетае цӀердешаех латта мугӀа.

- а) хьакъал, зунгат, говр, боргӀал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттагӀа, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуца, жаӀу.

30. Масса легар да гӀалгӀай метта цӀердешай? (Мальсагов Зоврбикага диллача).

- а) цаӀ,
- б) шиь,
- в) кхоь.

31. Кьоастаде, малагӀча легара чудолх укх кӀалхара цӀердешаш?

- ча, доа, лоа, ка, кий
- а) хьалхарча;
- б) шоллагӀча;
- в) кхоалагӀча.

32. Хьакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш дола мугӀа.

- а) жагӀа, денал, доа, курал, дувцар.
- б) йӀовхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.
- г) гӀадамаш, доагӀаш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

МалагӀча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

- а) цӀера дожаре, в) лура дожаре,
- б) доала дожаре, г) дера дожаре.

34. Укх кӀалхарча предложенех хьакьоастае цӀердешах цӀера оттама сказуеме цӀера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
- б) Аз ши кӀаьнк вахийтар тика тӀа.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакьоастае белгалдешах хьакхелла цӀердош юкье дола предложени.

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепак тоаденна латтар.
- в) Тха кора кӀал хоза хьармакх дагӀа.

36. Белгалде, малаг1ча кьамаьла даькьах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1а.

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) кьонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкьера хьакьоастабе кхетамза ц1ердош юкье дола муг1а.

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткьа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1а малаг1а ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкьа ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта муг1а:

- а) кьаьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;

- б) сийрда ди, мора клада, цлена фо, дошо сахъат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара йловхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арара Нар, аынка глув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаглаш нийса хъакхелла мугла белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомагла хи;
- б) цлена цла, цленагла цла, цленача цлен;
- в) хоза дош, хозагла дош, эггара хозагла дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хъакхелла мугла:

- а) безамевар, хозача, зламагла, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, цленаглыр, къонавар;
- в) герга, клоаргадар, баьццарагла, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, длаьхагла, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер, б) хлама е саг; в) белгало; г) массал.

49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола мугла:

- а) клоарга аьлеш, хоза хет, маьтгаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий къамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, лажагла гла,
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха мулаш,

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола мугла:

- а) диткъа, шаьра, лоаца, зламига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) къаьна, болата, арара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, къоарза, цлаглара, цле.

2-гла тест:

1. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалара керттера хьисапаш да:

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан глулакхаш цу дешай цхъантайпара хилар;
- б) предложенен юкъера глулакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.

2. Белгалбаккха доала дожара маанаш хьекха бола мугл:

- а) къоастам, кхоачам, субъект;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) лоаттам, къоастам, карардар.

3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкъе йола мугл:

- а) водар, соц, дийцад;
- б) говалар, оадалар, соцавалар;
- в) Дувца! Ала! Саца! Гло!

4. Белгалбаккха къоастадара маан дола дакъылгаш юкъе дола мугл:

- а) м, ма ва, духхьал, хлаьта, тлаккха;
- б) ма, тлехь, а, кхы, кх;
- в) вешта.

а) дер;
б) хъисап;
в) х1амалла.

а) х1аѳта а, е, т1аккха, амма, алхха, цул совг1а, иштта;
б) аьнна, яхаш.

а) деран гонахъа долчунцеи, къамаъл дечун ший дувчачун чулоацамцеи юкъамметтиг белгалъяр;
б) деран къамаъла деча моментацара бувзам белгалбар;
в) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

а) х1аман белгало хяхьокхар;
б) дера хысап е кхыча хысапан белгало хяхьокхар;
в) дер белгалдар.

а) мара, ша, кх, ш, тlехъа/теш/те;
б) кхыметтел, хlаъта, гой, хъайла;
в) ай, вешта, тlаккха, ма.

а) со, хьо, из;
б) са, хъа, цун, тха;
в) ше, айса, шийна.

а) топ; в) соахка;
б) луттарг г) лоадам.

Сармак санна кѣиза яр из ха.
Са веза доттаг¹а вера со волча.
Доахан детташ йоалл нани.
Боккха ба цунгара бала.

а) предложенен юкъера дешай арг1а оттаяр;
б) предложенен юкъера дешай бувзам оттабар;
в) предложенен доакъош шоайла хоттар.

а) лакх...е;
б) каг...е;
в) мец...енна;
г) хоз...е.

15. Малаг1ча деша юкѣ еррига мукъза оазаш кѣра я:

б) са, хѡа, цун, тха;

в) ше, айса, шийна.

7. Хандеша соттама ма1ан да:

а) деран гонахъа долчунцареи, къамаъл дечун ше дувцачунцаре юкъаметтиг белгалъяр;

б) деран къамаъл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

8. Белгалбаккха классгойтаргаш дола хандешаш юкъе доаладаь муг1:

а) деза, дувца, дат1а, дота;

б) кхасса, саца, лата;

в) ала, тоха, алла, дижа.

9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:

а) Къамаъл деча моменте хулаш дола дер хъахъокхар;

б) Къамаъл деча моментал хъалха хина дер хъагойтар;

в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаъл деча моменте лоарх1аме хилар хъахъокхар

6.3.1.4. Типовые контрольные вопросы

1. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?
3. Что подразумевает «предметность» как ономазиологическая категория?
4. Перечислите основные частеречные характеристики нахских существительных, назовите их грамматические особенности.
5. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
6. Какова функция падежа?
7. Назовите частеречные признаки прилагательных в нахских языках.
8. Особенности склонения имен прилагательных в нахских языках.
9. Назовите разряды имен числительных.
10. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.
11. Особенности склонения в нахских языках.
12. Правила правописания имен числительных.
13. Синтаксическая роль имен числительных в нахских языках.
14. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
15. Перечислите основные толкования местоименного значения?
16. Перечислите основные частеречные признаки глагола в нахских языках.
17. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.
18. Что такое грамматическое время?
19. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в нахских языках.
20. Категория наклонения в нахских языках.
21. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
22. Назовите формы масдара и причастия.
23. Какие времена присущи глагольным формам?
24. Синтаксическая роль глагольных форм в нахских языках.

6.3.2. Промежуточный контроль знаний

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

6.3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Типологические классы языков.
2. Задачи типологии.
3. Методы типологии.
4. Типологическая близость ингушского и русского языков.
5. Понятие о лингвистических универсалах.
6. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.
7. Что такое грамматическое время?
8. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в нахских языках.
9. Категория наклонения.
10. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
11. Назовите формы масдара и причастия.
12. Главные средства выражения значения числа.
13. Значения и средства выражения залоговых отношений в нахских языках
14. Формы наклонения и их значение в нахских языках
18. Структура и типы словосочетаний.
19. Простое предложение в нахских языках. Конструкция простого предложения.
20. Сложные предложения в нахских языках.

6.3.2.2. Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце третьего семестра) и в форме экзамена (в конце четвертого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутые ответы на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знание основных понятий, характеризующих грамматику нахских языков.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий

«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Сравнительная грамматика нахских языков»

7.1. Учебная литература: Основная литература

1. Аушева Э.А. Иберийско-кавказское языкознание. – Назрань: ООО «КЕП», 2024. – 206с.
2. Аушева Э.А., Кульбужев М.А. Введение в иберийско-кавказское языкознание. – Назрань: ООО «КЕП», 2024. – 166с.
3. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х., Кульбужев М.А., Оздоева Ф.Г., Оздоева Э.Г.,

- Султыгова М.М. ХІанзара гІалгІай мотт. – Назрань: ООО «КЕП», 2021. – 308 с.
3. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблема происхождения исторического развития горских кавказских народов. – Москва, 2005.
 4. Оздоева Ф.Г. Введение в ИКЯ. – Магас, 2009.
 5. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. – Грозный, 2008.
 6. Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. – Тбилиси. 2010.

Дополнительная литература:

1. Аушева Э.А. Иберийско-кавказское языкознание. – Назрань: ООО «КЕП», 2024. – 206 с.
2. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Современный ингушский язык. Морфология. – Назрань: ООО «КЕП», 2021.
3. Аушева Э.А. Именные части речи в ингушском языке. – Назрань: ООО «КЕП», 2012.
4. Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. – Магас, 2008.
5. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. – Назрань, 2009.
6. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
7. Гандалоева А.З. ХІанзара гІалгІай мотт. Синтаксис. – Назрань: ООО «КЕП», 2018.
8. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. – Назрань: ООО «КЕП», 2019.
9. Климов Г.А., Алексеев М.Е. Типология кавказских языков. М., 2009.
10. Оздоева Э.Г. ХІанзара гІалгІай мотт. Дошкхоллар. – Назрань: ООО «КЕП», 2024.
11. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. Современный ингушский язык. Морфология. Глагол, глагольные формы, служебные части речи. – Назрань: ООО «КЕП», 2020.
12. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003.
13. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевой А.Х. и др. / – Нальчик: Тетраграф, 2012.
14. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование. – Назрань, ООО «КЕП», 2020. – 368 с.
15. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
16. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.
17. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. – Грозный, 2008.
18. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. – Грозный, 2008.
19. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. – Тбилиси. 2009.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения,	http://www.edu.ru

программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

3. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

- Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
- Исключается субъективность при оценке знаний.
- Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
- Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Сравнительная грамматика нахских языков»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА НАХСКИХ ЯЗЫКОВ»

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность

«Ингушский язык»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения – очная

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; Уметь: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;

			навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать: методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности Уметь: использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии Владеть: принципами филологического исследования.
		ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знать: основные понятия и категории филологических наук Уметь: приобретать новые знания и умения из различных источников, используя современные технологии Владеть: методами и методиками применения новых знаний для решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации.
ПК-4	Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Знать: современные методы подготовки и управления проектами Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль), навыками презентации

		ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Знать: способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность Уметь: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций Владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований
--	--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех

		теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце четвертого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции сформированы не
-----------------------	--------------	---	-----------------------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация.

	Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Вопросы к 1-ой аттестации.

18. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
19. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи?
20. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
21. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?
22. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
23. Перечислите основные частеречные характеристики нахских существительных, назовите их грамматические особенности.
24. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
25. Какова функция падежа?
26. Назовите частеречные признаки прилагательных в нахских языках.
27. Особенности склонения имен прилагательных в нахских языках.
28. Назовите разряды имен числительных.
29. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.
30. Особенности склонения в нахских языках.
31. Правила правописания имен числительных.
32. Синтаксическая роль имен числительных
33. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
34. Перечислите основные толкования местоименного значения?

Вопросы ко 2-ой аттестации

16. Перечислите основные частеречные признаки глагола в нахских языках.
17. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.
18. Что такое грамматическое время?
19. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в нахских языках.
20. Категория наклонения.
21. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
22. Назовите формы масдара и причастия.
23. Какие времена присущи глагольным формам?
24. Синтаксическая роль глагольных форм.
25. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?
26. Назовите критерии выделения наречия в нахских языках.
27. К какой части речи примыкают наречия?
28. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры нахских языков?
29. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
30. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия нахских языков?

6.3.1.2. Типовые темы рефератов по дисциплине «Сравнительная грамматика нахских языков»

9. Грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.
10. Грамматические классы в нахских языках.
11. Причина многадежности нахских языков.
12. Глагольные формы в нахских языках.
13. Местоимения как одна из самых своеобразных в семантическом отношении группа слов в нахских языках.
14. Синтаксис простого предложения в нахских языках.
15. Эргативная и номинативная конструкции в нахских языках.
16. Сложное предложение в нахских языках.

6.3.1.5. Типовые тесты / задания

1 тест

1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.
а) КӀаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.
2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.
а) Лоам, карт, доа, бер. хӀама, догӀа.
б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,
3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.
а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.
4. МалагӀча легаре чудолх ер цӀердешаш:
Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа.
а) хьалхарча легара,
б) шоллагӀча легара,
в) кхоалагӀча легара.
5. Укх кӀалхарча предложенех хьакъоастае цӀердешах сказуеме цӀера дакъа хула предложени.
а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
б) Борз хьунагӀа мара сецяц.
в) Хьехархочо дешархо кхетау.
г) Тха лоалахо инженер ва.
6. Белгалъяьккха цӀердешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.
а) ЦӀердешаш белгалдеш ялх класс хул.
б) ЦӀердешай лоӀамеи лоӀамзеи формаш хул.
в) ЦӀердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта мугла.

- а) Хозал, майрал, дикал, йловхал, зовзал, кьоанал.
- б) Лоамара, цле, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла.

- а) Воккха саг, сонта йол, лакха лоам, зламига бер, бляьстан сайре.
- б) Биткьа саьрг, доккха цла, берста уст, бляьха бекьа.
- в) Ингале пхьегла, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакьоастае белгалдош цлердеша малаане латташ йола предложени.

- а) Дешара тлерабувлача студенташа леладер во глулакх да.
- б) Да велча дезалга доаглар доккха во да.
- в) Хало бер да цар кляьнк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) хлама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арглан таьрахьдешах латта мугла.

- а) Шоллагла, кхоаагла, бляьагла, иттлагла, вурийтлагла.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диь-диь, цал.
- в) Шоллагла дакьа, бляь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетаме цлердешаш дола мугла.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йол, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола цлердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, лаж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, ла, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, бляьсти, бурлкьаш.

14. Хьакьоастаде шоллаглача легара чудоагла цлердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаглаш хул.
- б) Белгалдешай лоламеи лоламзеи формаш хул.
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта мугла.

- а) Хоза, лакха, длайха, члоагла, сома, цле, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малагла маьже хила йиш я лоламзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла къоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъяь мугла.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар блайха малхо.
- б) Длаьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талгIеш, лаккха шув клал бирса увгIар.
- г) Тхацигара хьунагIа сома а лакха а хенаш дагIа.

19. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла.

- а) Безамевар, хозача, зламагIа, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, къонавар, цIенаяр.
- в) Герга, баьццарагIа, лакхача, лакхабар.

20. Юкъера хьакъоастае белгалдешах даьнна цIердош юкъе дола предложени.

- а) Дика доттагIа вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта мугла.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) ЦIа, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) ВорхI, пхелагIа, ах, кхоь, шаккхе, диъэ, шозза.

22. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Цал школе дешаш ва, хIаьта шоллагIвар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках цал дийшад, шоллагIдар деша доладаьд.
- в) Цун къонгех цхьаннех лор хиннав, шоллагIчох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикагIа дешарех цал я.

23. Хьакъоастаде, малагIча таьрахье лела йиш йолаш да укх клалхарча цхьанкхийттача дешашта юкъера цIердешаш.

Къонал дагайоха, мерза шекар, IажагIа дошув, клома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх клалхарча цхьанкхийттача дешашта юкъера цIердош лура дожаре латта мугла хьакъоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкъе малагIа маъже хила йиш я цIердешах?

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме цIера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащи мара хила йиш яц.

26. Юкъера хьакъоастае белгалдешах даьнна цIердош юкъе дола предложени.

- а) Дика нокъост вар Ахьмада вар.

б) Во кхоабаш хилча хъайбаша шура к1езига лу.

в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.

г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .

а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.

б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.

а) нускал,

в) г1ала,

б) котам,

г) даьци.

29. Хъакьоастабе кхетаме ц1ердешаех латта муг1а.

а) хъаькъал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.

б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.

в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов

Зоврбикага диллача).

а) ца1,

б) шиь,

в) кхоь.

31. Кьоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

ча, доа, лоа, ка, кий

а) хьалхарча;

б) шоллаг1ча;

в) кхоалаг1ча.

32. Хъакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.

б) й1овхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.

г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура

«овра» яха дош.

а) ц1ера дожаре,

в) лура дожаре,

б) доала дожаре,

г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хъакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.

в) Из хьалхарча курсера студент ва.

г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хъакьоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкье дола предложени.

а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.

б) Ахка кепак тоаденна латтар.

в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, лоттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) цӀердешах кхеллад
- г) цӀерметтдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча хӀамай классе латта цӀердош юкъе дола мугӀа.

- а) кӀаьнк, бер, нана,
- б) къонах, йиӀиг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкъера хьакъоастабе кхетамза цӀердош юкъе дола мугӀа.

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) гӀашло, гӀонча, нускал, йилмалхо.

39. Мишта хувцалу цӀердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе тӀакхетарца хувцалу;
- б) деша маӀан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. МалагӀча легара чудолх ер цӀердешаш.

Болхло, лоалахо, гӀалгӀа, доттагӀа?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллагӀча легара чудолх;
- в) кхоалагӀча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) хӀама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкъе доаца мугӀа:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) цӀимхара, бирса, йийкха, сабаре, къиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) цӀимхарал, кура, бӀайха, цӀаьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугӀа:

- а) боккха Ӏаж, зӀамига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, бӀайха малх, готта урам;
- в) берста устагӀа, биткъа саьрг, боккха Ӏаж, бӀаьха муш.
- г) лай аьлхаш, цӀена цӀа, майра кӀаьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола мугӀа малагӀа ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар тӀаьдача гуйре.
- б) ВӀалла дага доацаш дилхача кӀай лайво лаьтта кӀайдар.
- в) ВӀалла ший йӀаьха зӀанараш кхо ца еш хьежар ахканара бӀайха малх.
- г) Шоай коарча дикагӀча говра тӀа а хайна, новкъа ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта мугӀа:

- а) къаьга Ӏуйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора кӀада, цӀена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара йӀовхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;

г) хоза йоазув, ара́ра Нар, а́ынка ѓлув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаѓлаш нийса х́акхелла муѓла белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаѓла хи;
- б) ц́лена ц́ла, ц́ленаѓла ц́ла, ц́ленача ц́лен;
- в) хоза дош, хозаѓла дош, эггара хозаѓла дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай ло́ламе форма нийса х́акхелла муѓла:

- а) безамевар, хозача, з́ламаѓла, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц́ленаѓлъяр, ќонавар;
- в) герга, ќлоаргадар, баыццараѓла, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д́лаьхаѓла, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер, б) х́лама е саг; в) белгало; г) массал.

49. Белгалбаккха дух́ал белгалдешаш дола муѓла:

- а) ќлоарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий ќамаьл, тешаме новќост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, лажаѓла ѓла,
- г) чамза даар, ара́ра шелал, гаьна ваьлар, лакха му́лаш,

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муѓла:

- а) дитќа, шаьра, лоаца, з́ламига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) ќаьна, болата, ара́ра, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, ќоарза, ц́лаѓлара, ц́ле.

2-ѓла тест:

21. Дешаш ќамаьла доаќошта деќадалара керттера х́исапаш да:

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан ѓлулакхаш цу дешай цхъантайпара хилар;
- б) предложенен юќера ѓлулакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.

22. Белгалбаккха доала дожара ма́ланаш х́екха бола муѓл:

- а) ќоастам, кхоачам, субъект;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) лоаттам, ќоастам, карардар.

23. Белгалбаккха лара соттама формаш юќе йола муѓл:

- а) водар, соц, дийцад;
- б) ѓловалар, оаладалар, соцавалар;
- в) Дувца! Ала! Саца! Ѓло!

24. Белгалбаккха ќоаастадара ма́лан дола даќылгаш юќе дола муѓл:

- а) м, ма ва, духх́ал, х́лаьта, т́лаккха;
- б) ма, т́ехь, а, кхы, кх;
- в) вешта.

25. Ц́ердеша категорен ма́лан да:

- а) дер;

- а) Роза; в) топ;

б) бераш;

г) сапа.

36. Белгалбаккха хьалха яха яьннача ханара форма юкье йола муг1:

а) вода, оал, дувц, соц;

б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;

в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

37. Белгалбаккха белгалдешай ло1амеча формай легар белгалдаь муг1:

а) к1аьнк, к1аьнка, к1аьнко, к1аьнкага;

б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;

в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

38. Айдердешай ма1ан да:

а) х1ама белгалгьар;

б) дера хьисап хьахьокхар;

в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: г1адвахар, цецвалар, кхеравалар...

39. Белгалбаккха дегахоама експрессен айдардешаш юкье дола муг1:

а) аьъ, аияхь, ой, вададай, оффай;

б) жи, живари;

в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

40. Белгалбаккха хьадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:

а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!

б) жи, ой, оффай;

в) аьъ, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

3-г1а тест:

1. Дешаш кьамаьла доакьошта декъадалара кертера хьисапаш да:

а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхьантайпара хил ар;

б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;

в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар. 6. 2.

Г1алаг1а меттара ц1ердешаш укх тоабашта деькалу:

а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкьилгаш, хандош;

б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;

в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакьилгаш, айдардешаш.

3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хьекха муг1:

а) кьоастам, кхоачам;

б) лоаттам, кхоачам, карардар;

в) кхоачам, кьоатсам, карадар.

4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:

а) лаьтта, маьчи, да;

б) лай, дотув, дошув, сердало;

в) дог, бос, лоам, кулг.

5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:

а) деран белгало хькхар;

б) х1амалла белгалдар;

в) х1аман хьисап, белгало хьокхар.

6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:

а) со, хьо, из;

б) са, хьа, цун, тха;

в) ше, айса, шийна.

7. Хандеша соттама ма1ан да:

а) деран гонахъа долчунцареи, къамаъл дечун ше дувцачунцаре юкъаметтиг белгалъяр;

б) деран къамаъл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

8. Белгалбаккха классгойтаргаш дола хандешаш юкъе доаладаь муг1:

а) деза, дувца, датт1а, дота;

б) кхасса, саца, лата;

в) ала, тоха, алла, дижа.

9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:

а) Къамаъл деча моменте хулаш дола дер хъахъокхар;

б) Къамаъл деча моментал хъалха хина дер хъагойтар;

в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаъл деча моменте лоарх1аме хилар хъахъокхар

Типовые контрольные вопросы

25. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.

26. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?

27. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?

28. Перечислите основные частеречные характеристики нахских существительных, назовите их грамматические особенности.

29. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.

30. Какова функция падежа?

31. Назовите частеречные признаки прилагательных в нахских языках.

32. Особенности склонения имен прилагательных в нахских языках.

33. Назовите разряды имен числительных.

34. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.

35. Особенности склонения в нахских языках.

36. Правила правописания имен числительных.

37. Синтаксическая роль имен числительных в нахских языках.

38. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.

39. Перечислите основные толкования местоименного значения?

40. Перечислите основные частеречные признаки глагола в нахских языках.

41. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.

42. Что такое грамматическое время?

43. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в нахских языках.

44. Категория наклонения в нахских языках.

45. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.

46. Назовите формы масдара и причастия.

47. Какие времена присущи глагольным формам?

48. Синтаксическая роль глагольных форм в нахских языках.

Промежуточный контроль знаний

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

15. Типологические классы языков.
16. Задачи типологии.
17. Методы типологии.
18. Типологическая близость ингушского и русского языков.
19. Понятие о лингвистических универсалах.
20. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.
21. Что такое грамматическое время?
22. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в нахских языках.
23. Категория наклонения.
24. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
25. Назовите формы масдара и причастия.
26. Главные средства выражения значения числа.
27. Значения и средства выражения залоговых отношений в нахских языках
28. Формы наклонения и их значение в нахских языках
18. Структура и типы словосочетаний.
19. Простое предложение в нахских языках. Конструкция простого предложения.
20. Сложные предложения в нахских языках.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) «Сравнительная грамматика нахских языков»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сравнительная грамматика нахских языков» проводится в виде **устного экзамена**. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

